

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по истории
в 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
История. 8 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	16
4. Статистика по отметкам.....	18
5. Адресные рекомендации.....	22

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

История

8 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	12774	—	14020	—	9502	—
Количество обучающихся, получивших «2»	516	4,0	589	4,2	276	2,9
Количество обучающихся, получивших «3»	5110	40,0	5608	40,0	3525	37,1
Количество обучающихся, получивших «4»	5053	39,6	5622	40,1	4114	43,3
Количество обучающихся, получивших «5»	2095	16,4	2201	15,7	1587	16,7
Успеваемость	12258	96,0	13431	96,1	9226	97,1
Качество обученности	7148	56,0	7823	55,8	5701	60,0

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 9 относится к заданиям повышенного уровня сложности, остальные относятся к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом. Средний процент выполнения значительно превышает результаты ВПР по истории 7 класса 2025 года (2025 – 69,4%, 2026 – 77,4%).

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Региональные результаты вполне соотносятся с результатами ВПР по истории 8 класса 2025 года.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Региональные результаты по Ростовской области соотносятся с общероссийским результатом.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или своими словами).

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

Результаты выполнения обучающимися заданий 7 вполне соотносятся с итогами ВПР по истории 8 класса 2024 года

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Это задание единственное в КИМ повышенного уровня сложности.

Процент выполнения задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом, хотя и является одним из самых низких по региону.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом.

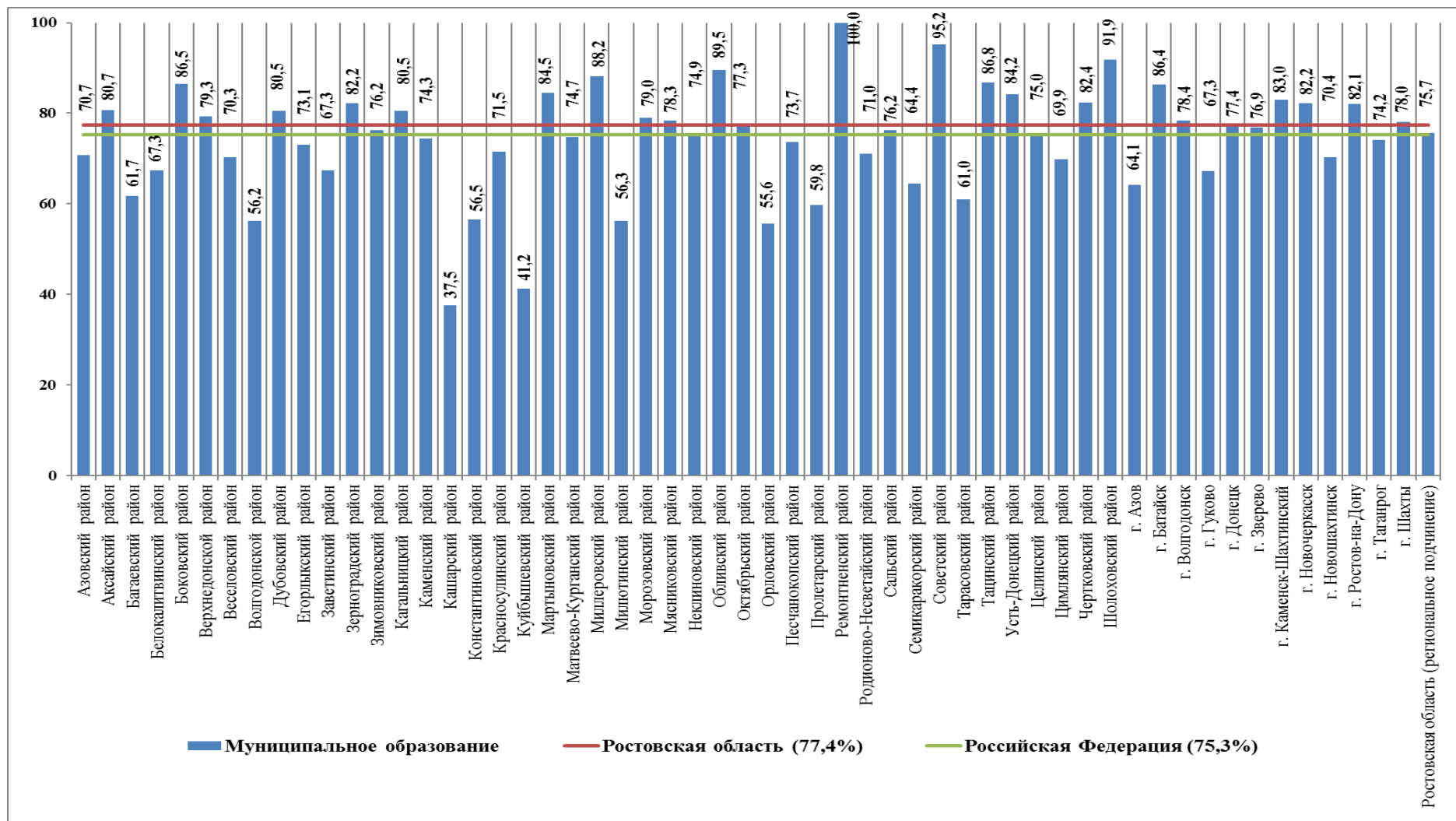


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

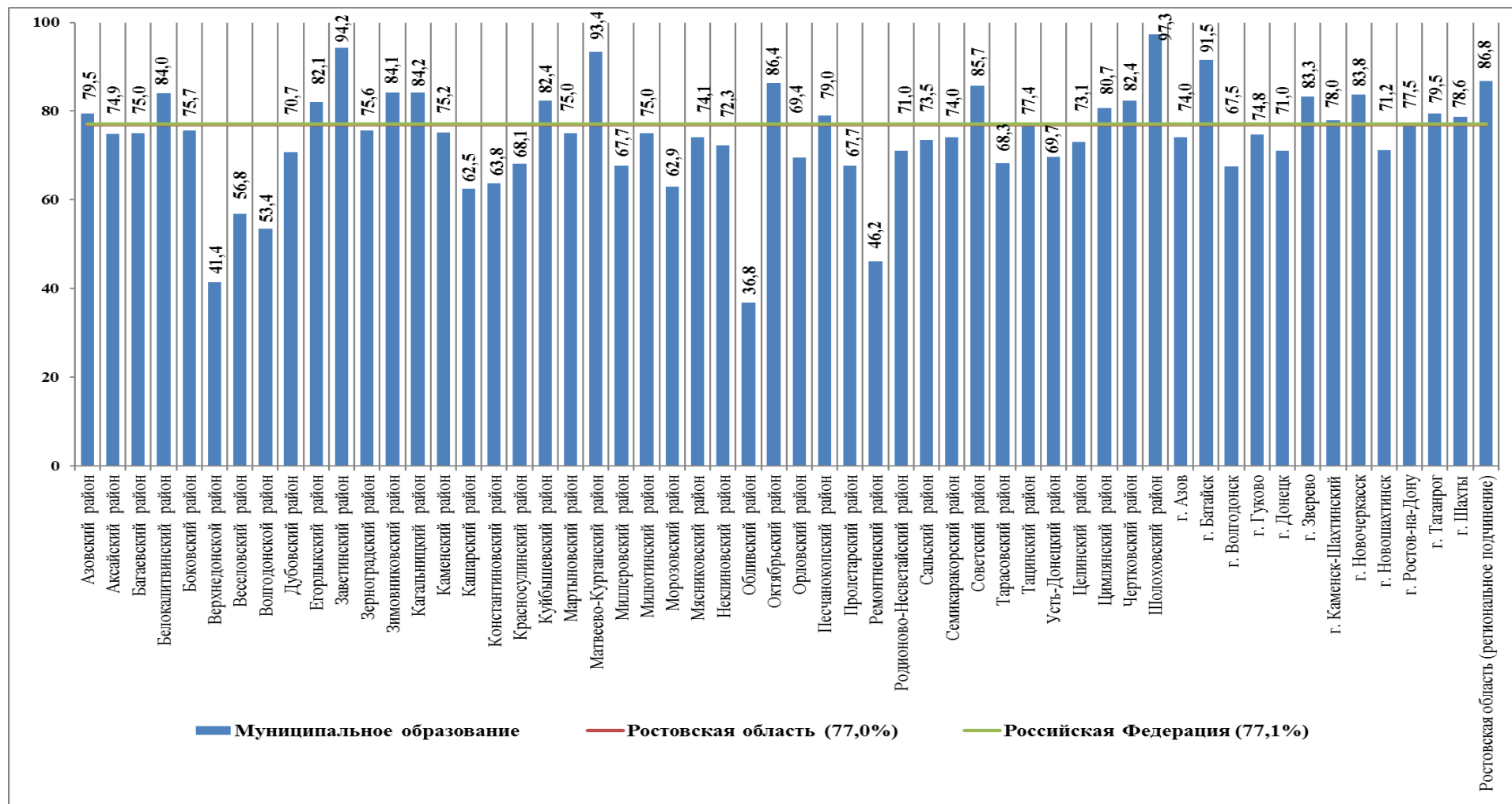


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

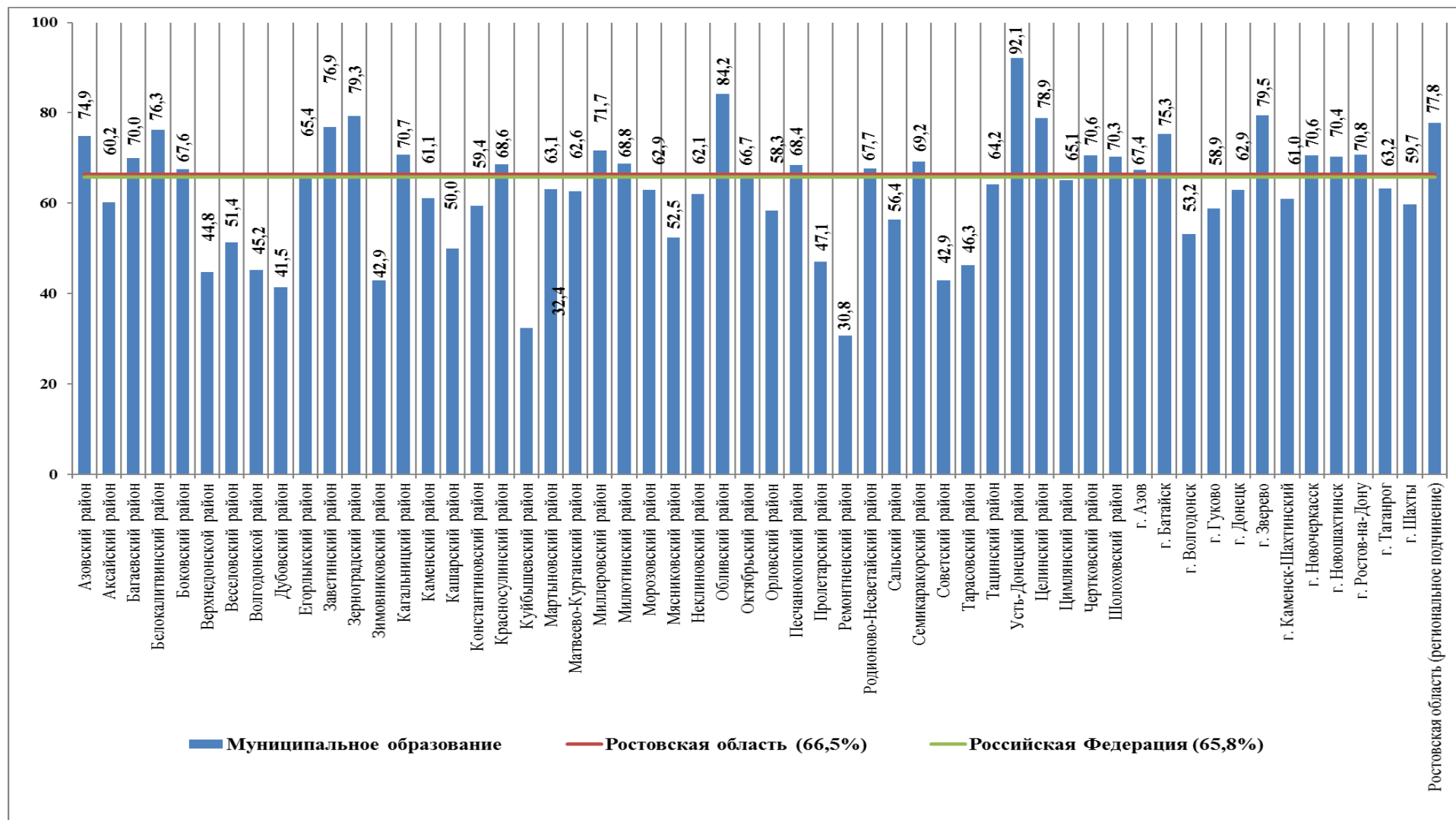


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

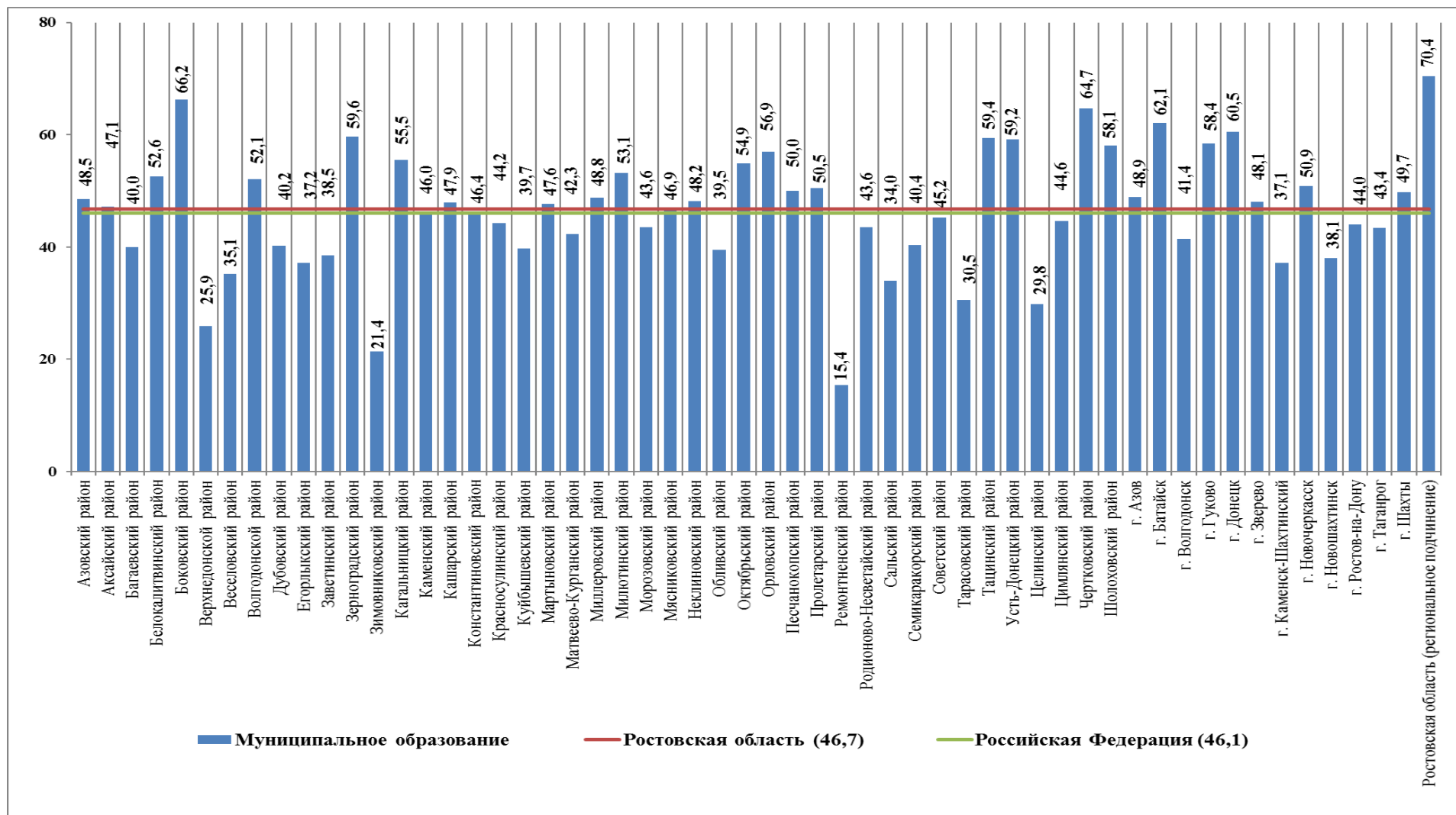


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

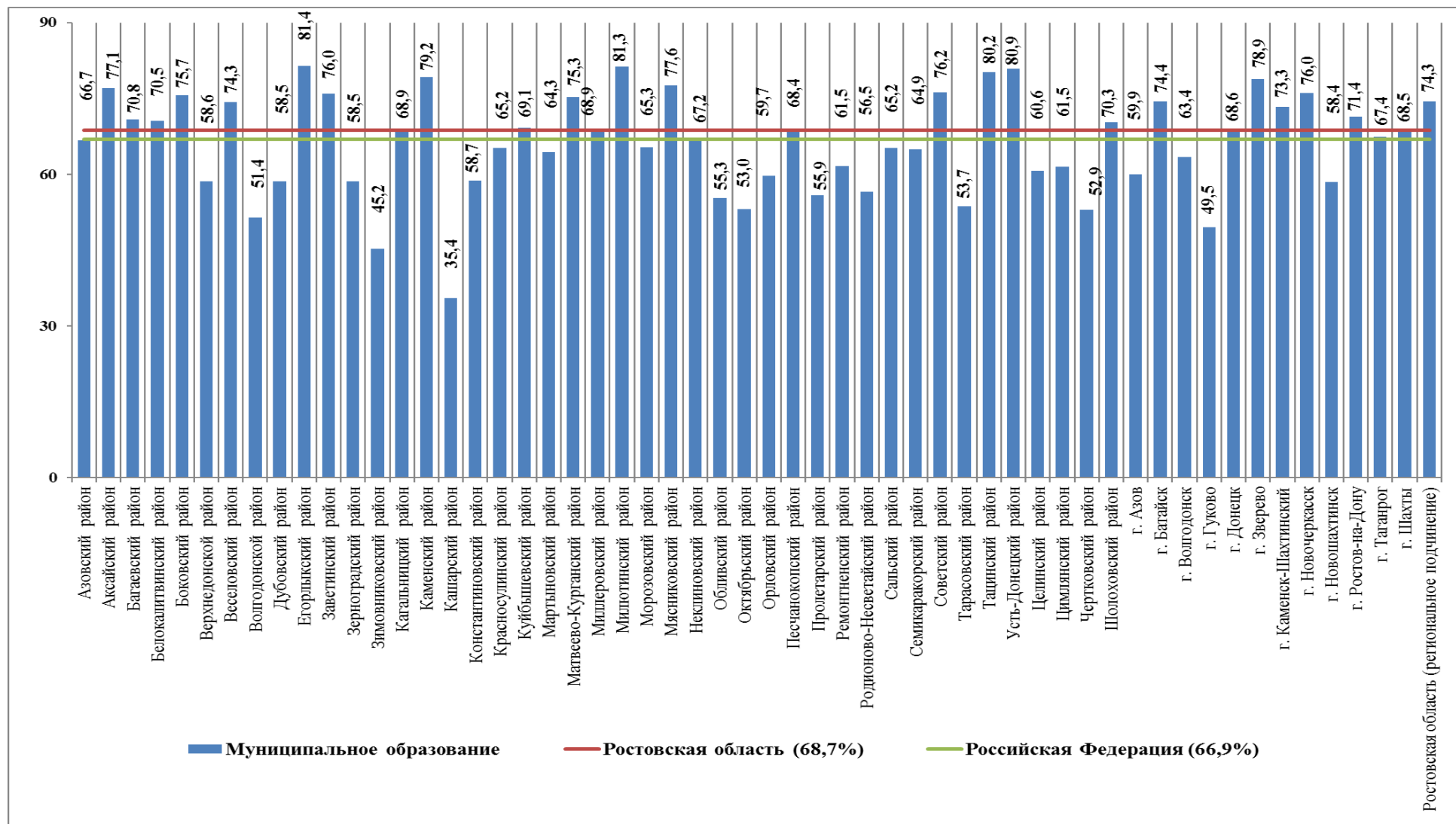


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

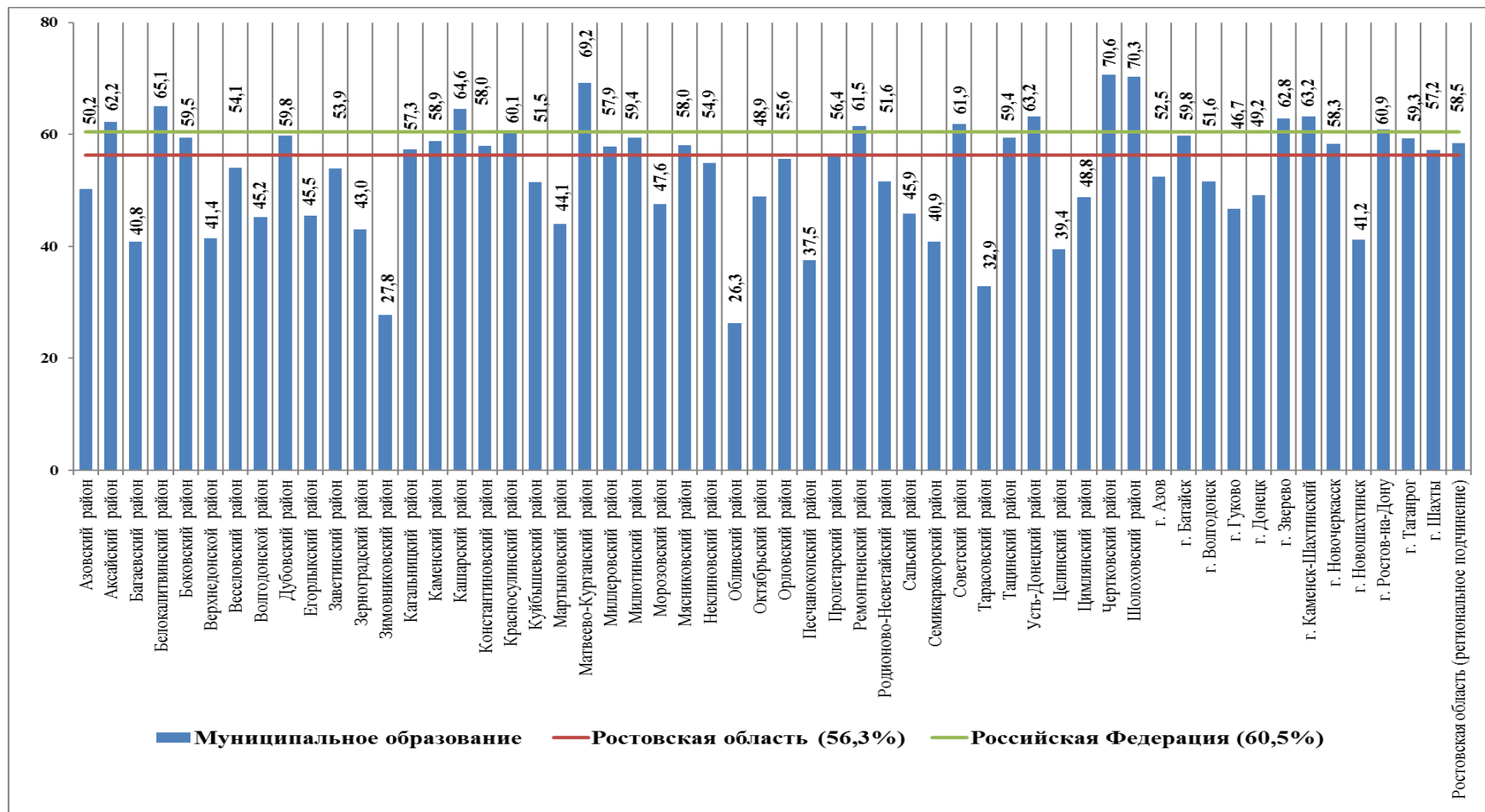


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

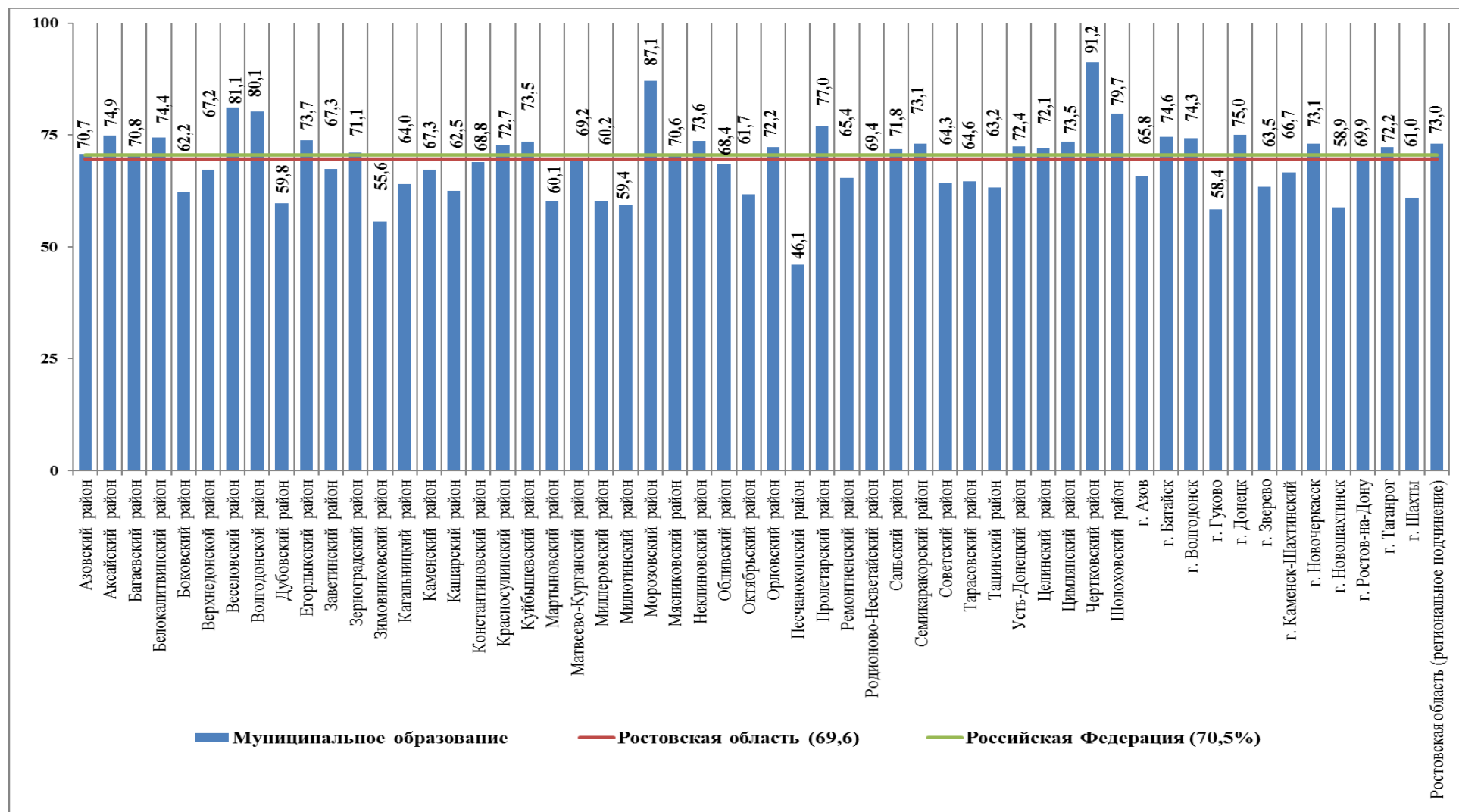


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

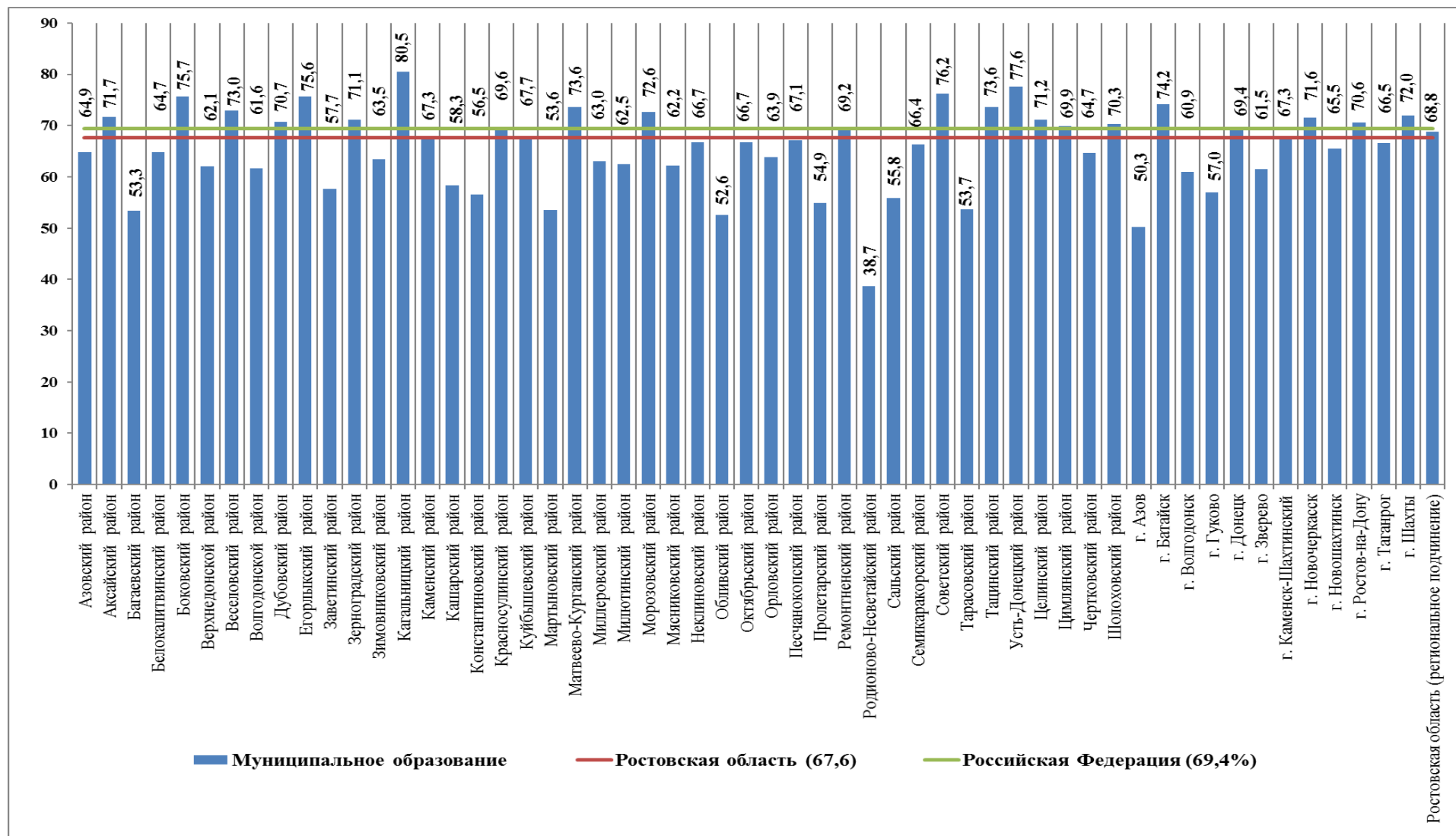


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

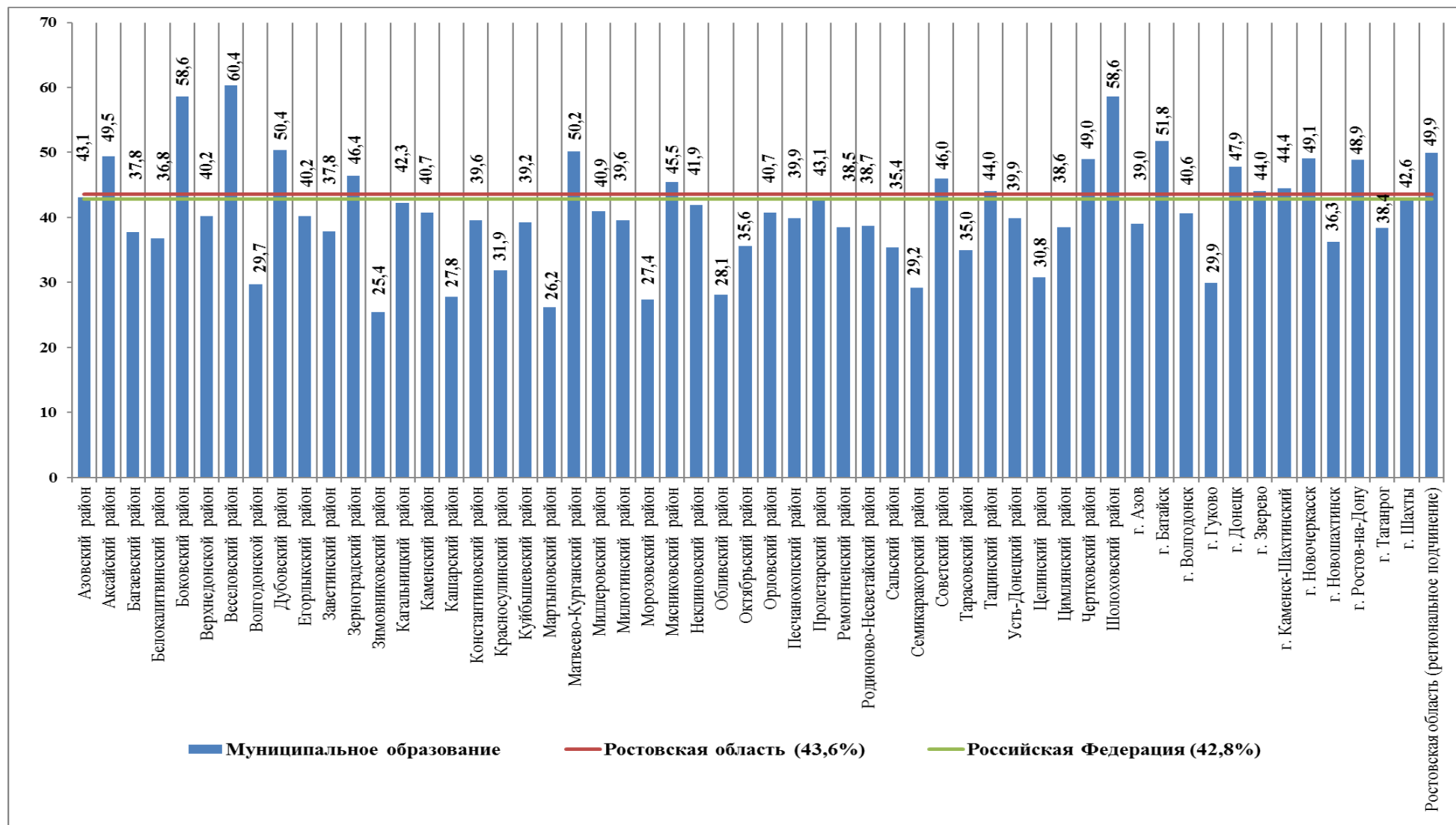


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

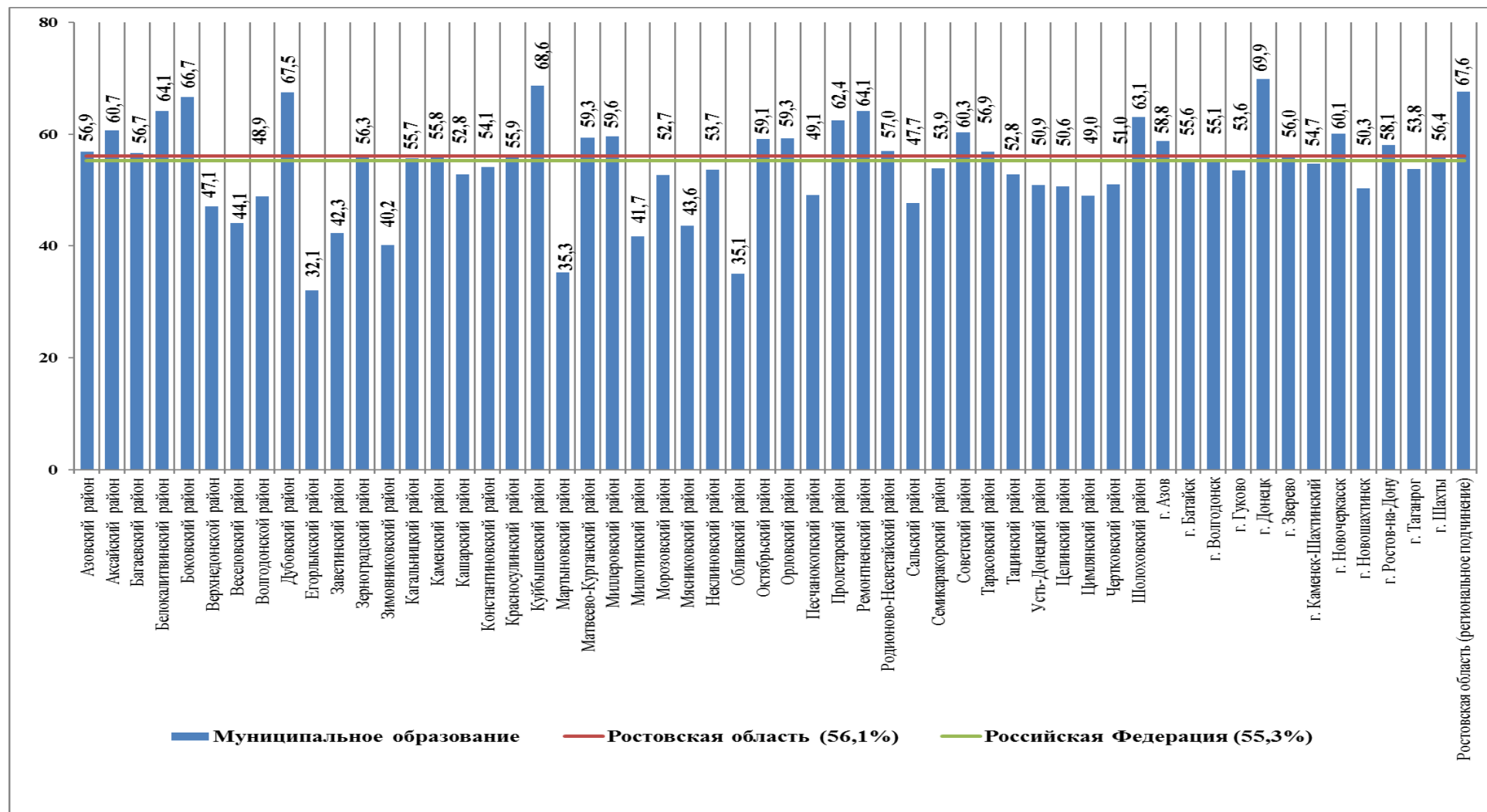


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	69,4	77,4
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	77,0	77,0
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,9	66,5
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	53,8	46,7
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	63,4	68,7
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	55,4	56,3
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	65,6	69,6
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	68,8	67,6
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	40,6	43,6
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	56,2	56,1

Область высоких результатов

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство (97,1%) из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

Область учебных дефицитов

Результаты выполнения заданий 4 и 9 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Обращает на себя внимание то, что задание 4 относится к базовому уровню сложности.

При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории;
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории с опорой на фактический материал.

4. Статистика по отметкам

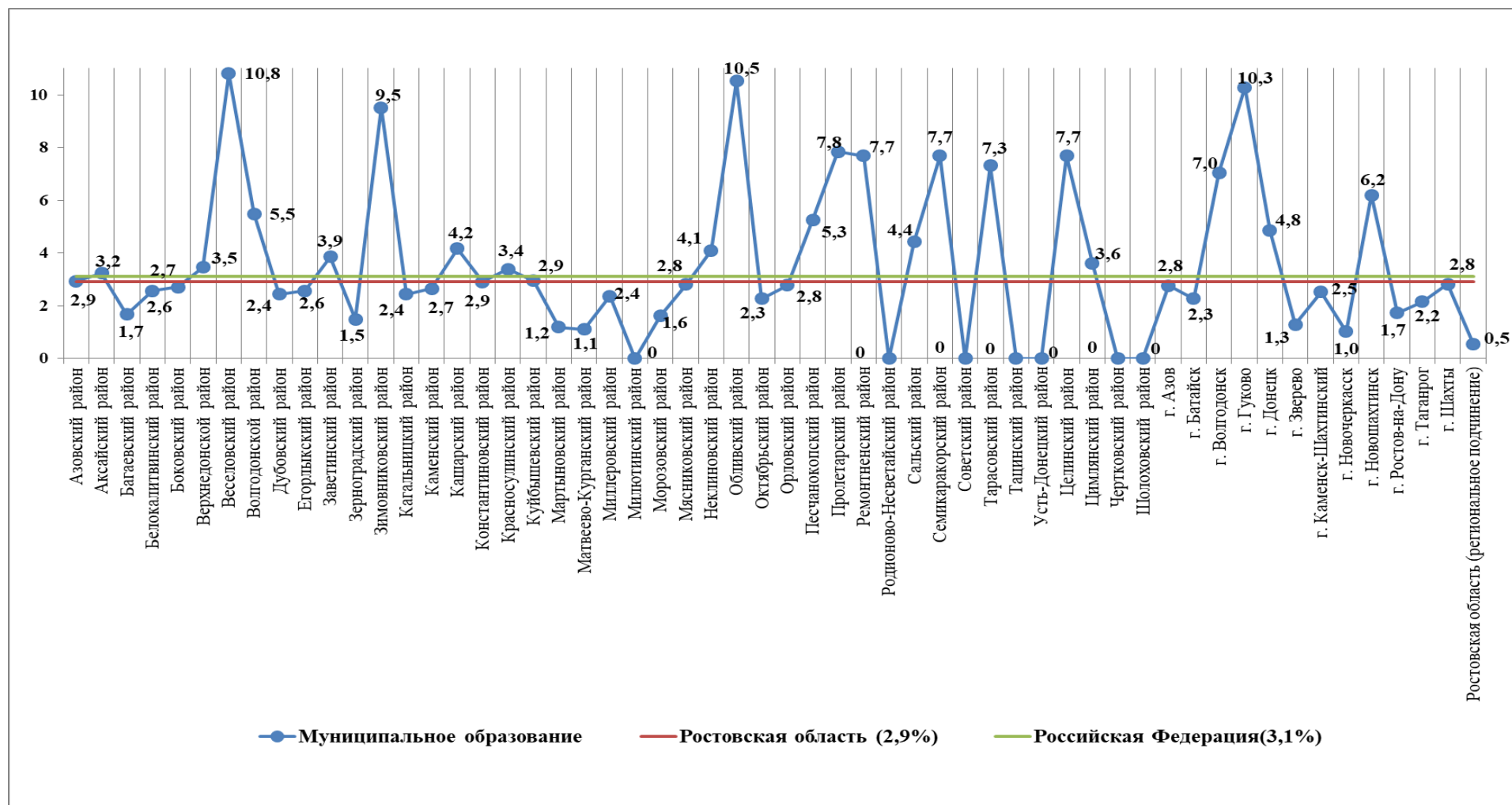


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципального образования, отметка «2»

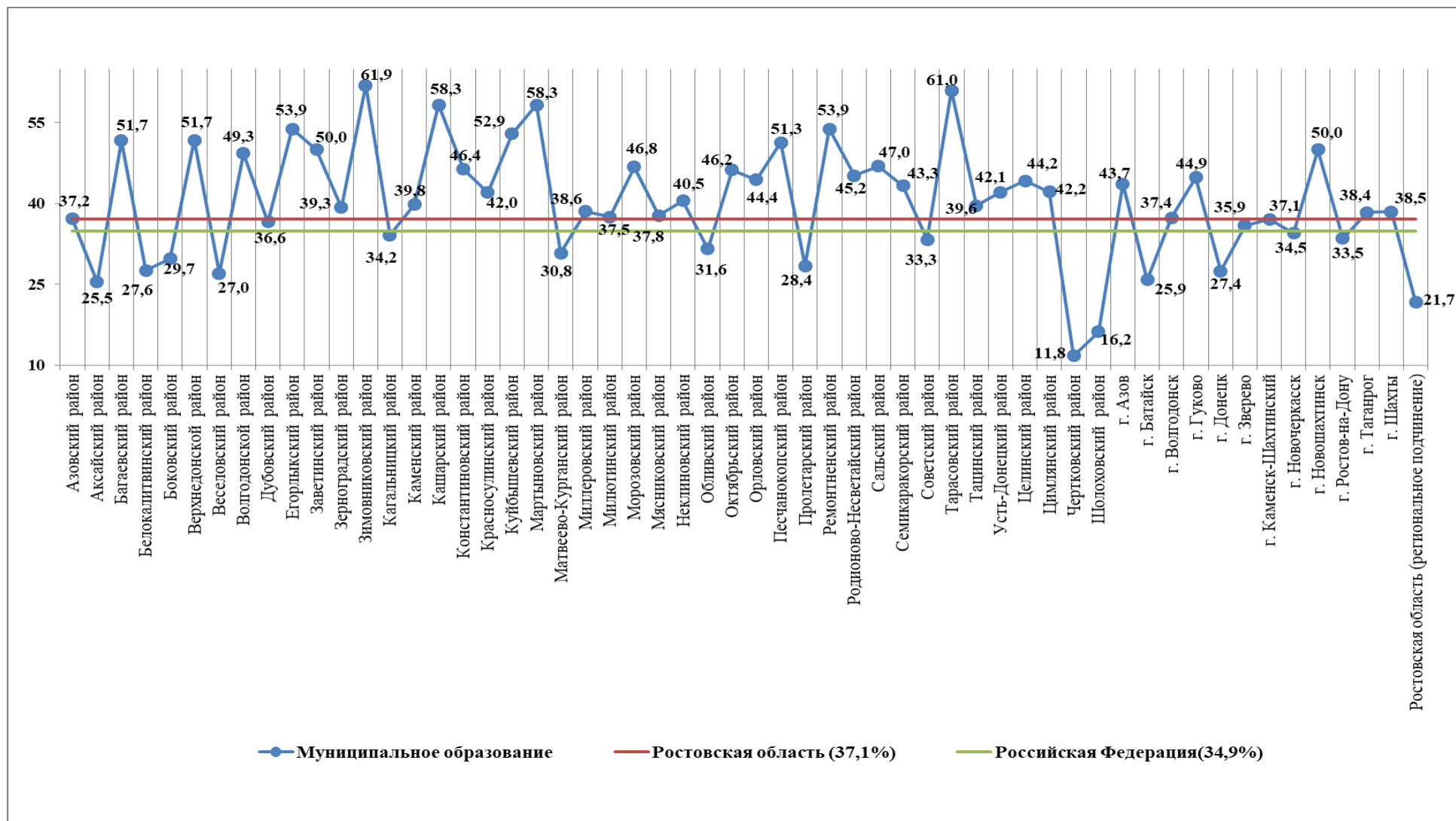
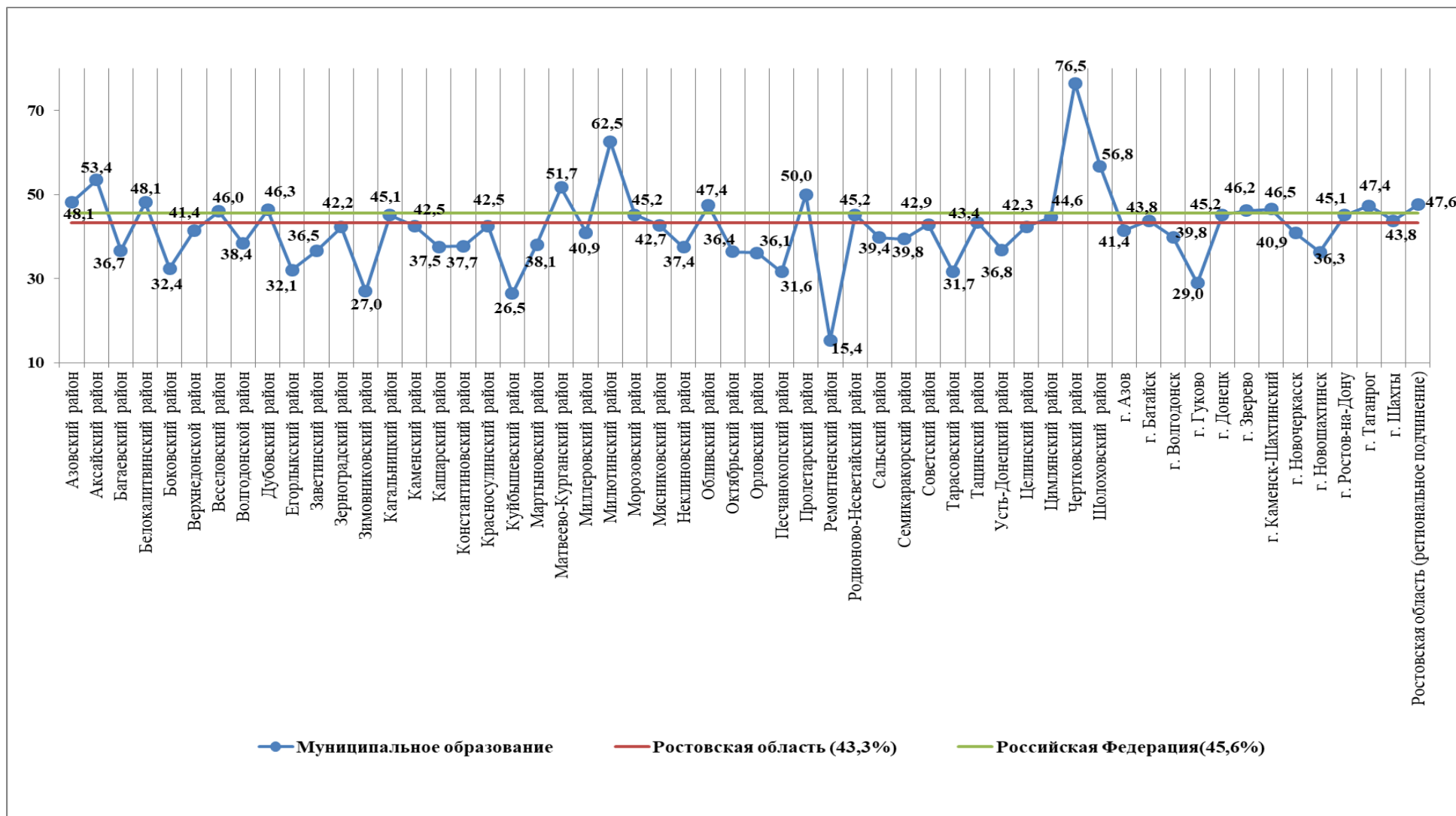


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципального образования, отметка «3»



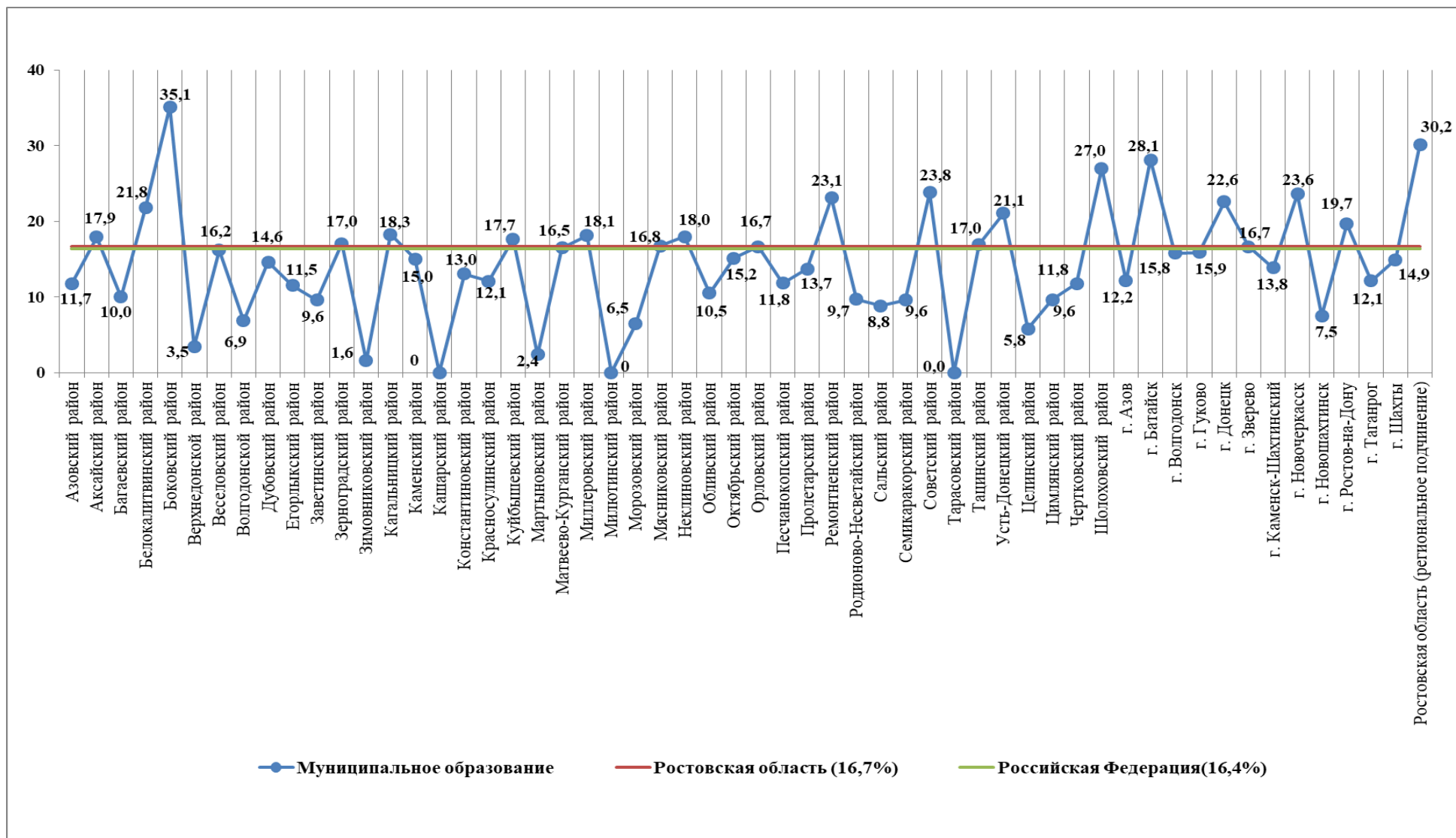


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципального образования, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

Руководителю ГМО на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ муниципалитета:

- провести методический анализ результатов ВПР 2026 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся ОО;
- скорректировать методическую работу на муниципальном уровне на новый 2026 – 2027 учебный год на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики;
- организовать работу муниципальных методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ВПР-2026 по истории;
- организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям истории

- спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- систематически использовать в работе с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;
- обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками: развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач; целесообразно применять технологию критического мышления («ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблицы «толстых» и «тонких» вопросов и др.);

- использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием или связанные с увеличением объёма и сложности задания.

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта – текст, карта – иллюстрация, иллюстрация – текст и т.д.);

- использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

- развивать у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.